

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении
города Омска «Детский сад № 183»
за 2023 – 2024 учебный год**

Внутренняя система оценки качества образования предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в БДОУ г. Омска «Детский сад №183» (далее БДОУ) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО),
- управления качеством образования в БДОУ,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в БДОУ.

Анализ проводился в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования в БДОУ г. Омска «Детский сад №183», разработанного с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3592-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Распоряжение Министерства образования Омской области от 10.06.2020 года «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области»;

- Уставом БДОУ.

Также анализ производился в соответствии с моделью ВСОКО БДОУ на 2023-2024 учебный год.

Целевая направленность ВСОКО:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

— максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;

- Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;

- Повышение качества управления в ДОО;

- Выявление успешных практик.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников БДОУ г. Омска «Детский сад № 183» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных

образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в БДОУ г. Омска «Детский сад № 183»; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для участия в муниципальном мониторинге оценки качества дошкольного образования в 2024 г., для администрации БДОУ г. Омска «Детский сад № 183» в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 183», а также представляют интерес для работников БДОУ г. Омска «Детский сад № 183», представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Сроки мониторингового исследования: с 13.05.2024 по 20.06.2024 года

Участники мониторинга: заведующий БДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги БДОУ, рабочая экспертная группа БДОУ.

Система дошкольного образования БДОУ представлена 10 дошкольными группами.

100% групп, реализующих программу дошкольного образования в 2023-2024 учебном году приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования.

Охват детей в возрасте от 2 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования в 2024 году составляет 170 человек.

Образовательный процесс в ДОУ в 2023-2024 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Таблица 1. ВСОКО

<i>ДОО</i>	<i>Количество групп</i>	
	<i>количество групп всего</i>	<i>количество групп для детей до 3-х лет</i>
БДОУ г. Омска «Детский сад №183»	<i>10</i>	<i>2</i>

1. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия).

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами

БДОУ г. Омска «Детский сад № 183» укомплектовано педагогическими кадрами, административным, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами – согласно штатного расписания в ДОУ 23 ед. педагогических работников, фактически работает 21

педагогов, следовательно обеспеченность педагогическими кадрами составляет 91%; Обеспеченность БДОУ учебно-вспомогательным персоналом – ДООУ на 100% обеспечено учебно-вспомогательным персоналом; Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) – 11 педагогов ДООУ имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 52 %. Косвенным свидетельством сформированности компетенций, представленных в требованиях ФГОС ДО и профстандарта «Воспитатель», является наличие у педагогических работников квалификационной категории. Результаты мониторинга показывают, что у 71 % педагогов имеется категория. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации - 15 педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию.

Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДООУ - 21 человек прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100%. Важным условием обеспечения качества образовательных услуг в ДООУ является невысокая рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в БДОУ укомплектованность педагогическими кадрами - соответствует в полном объеме. Образовательный ценз педагогических кадров - соответствует в большей степени (более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Дополнительное профессиональное образование — педагогических работников – соответствует в большей степени (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период). Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в БДОУ необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение квалификационных категорий, повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда:

Содержательная насыщенность среды

Образовательное пространство БДОУ г. Омска «Детский сад № 183» предусматривает небольшое разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивает выполнение принципа содержательной насыщенности среды.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательной программы и возрастным особенностям детей.

- Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы;

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС предусматривает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- Обновлены патриотические уголки. Уголки у группах для детей старшего дошкольного возраста дополнены материалом по реализации задач регионального компонента ООП.
- Обновлены экологические уголки, центры опытно-экспериментальной деятельности в группах.
- Пополнен методический материал для реализации Программы воспитания комплектом демонстрационного материала.
- В группах оформлены «Уголки уединения», для снятия эмоционального напряжения у детей, для возможного уединения ребенка для занятия любимым делом и т.д.

Трансформируемость пространства.

Принцип трансформируемости среды в группах по возможности реализуется с помощью изменяемости в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, реализуемой образовательной программы.

Для реализации принципа трансформируемости образовательного пространства в группах БДОУ г. Омска «Детский сад № 183» созданы условия:

1. В группах имеются легкие конструкции: модули, ширмы, которые можно легко изменять функционально. Эти конструкции помогают детям самостоятельно обустроить пространство, облюбовать, оборудовать его по своему усмотрению, построить свой маленький мирок. Это особенно касается творческих и сюжетно-ролевых игр.

2. Высота мебели может меняться. Расположение столов и стульев строго не фиксируется.

3. Оформление стен и декоративные элементы постоянно сменяются.

4. Стационарное размещение игровых уголков для сюжетных игр с темами и сюжетами: «Кухня», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» строго не ограничено. Темы на уголках меняются, в зависимости от организованной деятельности.

5. Содержание игрового уголка всегда более мобильно и регулярно обновляется.

Результаты качества развивающей предметно-пространственной среды. обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. Результаты показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием

потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте БДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

Качество материально-технических условий

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали соответствуют в полном объеме: материально-технические условия соответствуют санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам – соответствует в полном объеме, правилам пожарной безопасности – соответствует в полном объеме, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей - соответствует в полном объеме, к материально техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) – соответствует в полном объеме, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации – соответствует в полном объеме.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Качество психолого-педагогических условий.

В ДОУ в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) – во всех группах ДОУ.

Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («утренний, вечерний круг», «клубный час», «утро радостных встреч» и др.).

Воспитанники демонстрируют хорошие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) – 55% групп.

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от

всех форм физического и психического насилия, что делается во всех группах ДОУ.

Таким образом, можно отметить, что качество психолого - педагогических условий как части образовательных условий в ДОУ на основании данных мониторинга находится на достаточно удовлетворительном уровне.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие представлено в содержании ОП ДО БДОУ и подробно раскрыто в п. 2.1. «Описание образовательной деятельности по образовательным областям» Содержательного раздела (страница 20).

О качестве реализации ОП ДО и развития личности воспитанников в различных видах деятельности свидетельствует работа педагогов в следующих направлениях:

Открытые показы деятельности с детьми.

Ежегодно, в БДОУ г. Омска «Детский сад № 183» организуются открытые показы образовательной деятельности и других мероприятий с детьми, в соответствии с образовательной программой. Открытые показы проводятся в

рамках участия педагогических работников ДОО в различных методических объединениях педагогов г. Омска.

В 2023-2024 учебном году были организованы и проведены открытые показы педагогами ДОО согласно годовому плану и работы в инновационной деятельности.

Проектная деятельность

В БДОУ № 183 разработаны и реализуются педагогические проекты различной направленности.

Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические работники ДОО не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В образовательном процессе педагогами ДОО использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный методы.

Образовательный процесс в БДОУ строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

3. Качество образовательных программ дошкольного образования.

ОП ДО разработана, утверждена и размещена на сайте БДОУ г. Омска «Детский сад № 183».

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», не нуждается в переработке.

ОП ДО в ДОО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (далее ОД), которая составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Каждой возрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество образовательной деятельности (ОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

В ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ программ показал:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений - 100% ДОО (2023 год-100%);
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы- 100% ДОО (2023год-100%);
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – 100% ДОО (2023-100%);
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей- 100% ДОО (2023-100%);
- в Программу не включено содержание коррекционной работы, т.к. в ДОО нет детей с ОВЗ- 0 % ДОО (2023-2024-0%);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ОП ДО ДОО - 100% ДОО (2023 год-100%).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Детский сад не оказывает услуги по дополнительному образованию предусмотренные Уставом ДОО т.к. не имеет лицензию на оказание платных дополнительных услуг.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с дополнительными программами:

- Программа национально-регионального компонента выстроена в соответствии с региональной программой «Омское Прииртышье» Л.В. Борцовой, Е.Н. Гавриловой, М.В. Зеновой, Т.А. Чернобай;
- Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева;
- «Занимательные финансы» Л.В. Стахвич, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

Показатель является полностью подтвержденным, однако экспертная группа считает, что необходимо обеспечить непрерывное обогащение содержания ОП ДО лучшими практиками г. Омска, Омского региона и т.д.

Таким образом, общая оценка ОП ДО находится на «хорошем» уровне качества. На основе ОП ДО разработаны рабочие программы педагогов по каждой возрастной группе.

Полный текст основной образовательной программы представлен на официальном сайте https://ds183-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Osnovnaya_obrazovatel_naya_programma_dos_hkol_nogo_obrazovaniya.pdf

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (40%) и анкетирование (55%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети. Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении – 84 %. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

- Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» - Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников – 100%;

- Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях - регулярно обновляется информация о деятельности ДОО на сайте, имеют действующие страницы в социальных сетях, а также каждая группа в ДОО имеет свой чат;

- Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские

собрания и т.п.) - 64% родителей (законных представителей являются активными участниками мероприятий проводимых в ДОО в 2023-2024 учебном году мероприятия проходили как в режиме онлайн, так и в очно/заочном режиме.

- Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» - по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 84%. родители полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг;

- Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» – в ДОО утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО.

Таким образом, достаточно большая часть родителей, принявших участие в исследовании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным. Именно воспитатели ответственны за ежедневное взаимодействие с родителями, именно они выстраивают систему индивидуальной поддержки развития детей в семье, т.к. чаще всего родители не имеют педагогического образования и опыта воспитания (в случае одного ребенка в семье).

Результаты мониторинга показали, что в ДОО находят эффективные формы и варианты работы, которые позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В ДОО проводятся мероприятия оздоровительного направления направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В БДОУ созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий

воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

- Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

- Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО», создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ, и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений и территории ДОО. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

- Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми», утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов. В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Таким образом, по результатам мониторинга качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОО представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

обеспечена безопасность внутреннего помещения ДООУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в ДООУ с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.

Повышение качества управления в ДООУ

Заведующий БДООУ имеет образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

Одна из важнейших компетенций дошкольной образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ДООУ разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно. Это полномочие закреплено в Уставе ДОО. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования.

Для ВСОКО в ДООУ разработан и используется валидный измерительный инструментарий

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- низкая активность педагогов ДООУ, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности.

На сайте дошкольного образовательного учреждения размещена программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

Общие выводы по результатам мониторингового исследования качества дошкольного образования в ДООУ

На основании проведенного выше анализа результатов ВСОКО, можно сформулировать следующие выводы:

- в образовательной организации реализуются ОП дошкольного образования, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;

- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДООУ представлено на достаточно хорошем уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДООУ и территории для прогулок; проводится

профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в ДОО с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня;

- выявлено высокое качество укомплектованность кадровых условий в ДОО, для качественной реализации программ в соответствии с современными требованиями; 71% педагогические работники ДОО имеют квалификационную категорию. В целом полученные данные позволяют сделать вывод о том, что педагоги соответствуют требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта «Воспитатель», достаточно, что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ООП ДО в образовательной организации;

- в ДОО развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, однако в детском саду нет бассейна;

- хорошее качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОО, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоциональнопсихологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОО.

Адресные рекомендации по результатам ВСОКО на 2024 – 2025 учебный год.

1. При организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.
3. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.
4. Совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

5. Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса с установленными целями, задачами и точками контроля.