

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 183»
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 183»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

БДОУ г. Омска «Детский сад № 183»

(протокол от 31 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска

«Детский сад №183»

_____ И.Г. Коростелёва

Отчет о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждений города Омска
«Детский сад №183»
за 2024 год.

2025 г.

Самообследование БДОУ г. Омска «Детский сад №183» проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют: –

Положение о порядке проведения самообследования (пр.№ 128-од от 12.11.2019 г.)

Приказ о проведении самообследования (пр.№ 12-од от 09.01.2025 г.) –

Приказа об утверждении Отчета (пр.№ 57-од от 28.03.2024 г.)

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 183» (БДОУ г. Омска «Детский сад № 183»)
Руководитель	Коростелёва Ирина Геннадьевна
Адрес организации	644081 г.Омск, ул. Лукашевича 12 Б
Телефон, факс	8(3812) 79- 22- 59
Адрес электронной почты	ds183@bdou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска расположен по адресу: г.Омск, ул. Карла Либкнехта, д. 33
Дата создания	1985 год
Лицензия	Лицензия От 27.01.2012 Министерства образования Омской области Серия № 0001496, регистрационный № 200-П

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №183» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 270 мест. Общая площадь здания 2050 кв.

Территория детского сада озеленена разнообразными породами деревьев, в том числе лиственницами и берёзами. За каждой возрастной группой закреплены участки, которые оснащены кирпичными верандами, песочницами и другими мелкими формами. Имеется спортивная площадка для игр.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованием СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021- дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №183», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом инновационной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 171 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности:

№	Наименование группы	Количество групп	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста	2	32
2	Младшая группа	2	36
3	Средняя	2	34
4	Старшая	2	32
5	Подготовительная группа	2	37

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 23.12 - 27.12.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	146	85,4 %
Неполная с матерью	21	12,2 %
Неполная с отцом	1	0,6 %
Оформлено опекунов	3	1,8 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	30 %
Два ребенка	94	55 %
Три ребенка и более	25	15 %

Вывод: *Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.*

Дополнительное образование

В 2024 году в Детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно – эстетическому и физическому направлениям. Источником финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитан- ников	Бюджет
1	<i>Художественно-эстетическое</i>				
1.1	«Ритмика и танец»	Секция	5- 7 лет	83	+
2	<i>Физическое</i>				
2.1	«Юные спортсмены»	Секция	5- 7 лет	83	+

Вывод: *В дополнительном образовании задействовано 100% воспитанников в возрасте 5-7 лет.*

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет детского сада, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Координирует работу педагогического коллектива по всем направлениям его деятельности и несёт ответственность за её состояние и результаты, обеспечивает развитие ДОО на основе принятой программы развития.

	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Родительский комитет детского сада	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогически работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

В 2024 году в систему управления Детским садом продолжается внедрение элементов электронного документа оборота.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 10 % за счет скорости доставки и подготовки документов. С сентября 2023 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2025 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Вывод: БДОУ г. Омска «Детский сад №183» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Формы проведения мониторинга:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	45	27	115	67	11	6	160	94
Качество освоения образовательных областей	51	31	113	66	5	3	164	96

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Переход из детского сада в школу – новый этап развития ребенка, он связан с изменением социальной ситуации развития, с личностными новообразованиями, возникающими в период 6-7 лет.

Готовность к школе – это совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: морфофункциональная готовность, мотивационная готовность, интеллектуальная готовность и эмоционально-волевая готовность.

С целью установления психологической готовности была проведена диагностика по каждому компоненту готовности детей к обучению в школе. По итогам обработки полученных результатов был определен уровень готовности к школе выпускников детского сада.

Психолого-педагогическую диагностику проходил 37 детей. По результатам проведенного анализа около 36 (98%) обследованных детей в основном готовы к обучению в школе. 1 ребенок, показавший низкий уровень выполнения отдельных методик. Такие дети могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков (в частности, вычленение звука в слове). Рассмотрим подробнее каждый компонент готовности к школьному обучению.

Морфофункциональная готовность включает в себя определение степени созревания мозговых структур ребенка; определение биологического возраста и уровня развития мелкой моторики. По мнению многих авторов, наиболее информативным и характеризующим состояние основных функциональных систем считается тест Керна-Йерасика, который был проведен с детьми подготовительных к школе групп. Тест состоит из трех заданий: нарисовать человека, срисовать краткую фразу и срисовать группу точек. Определение степени школьной зрелости по тесту Керна-Йерасика проводится индивидуально или в подгруппе детей. Сумма баллов по отдельным заданиям теста показывает общий результат и выявляет «зрелых», «среднезрелых» и «незрелых» детей. Из общего обследования детей: 19 детей (46%) – «зрелые» дети, 18 детей (44%) – «среднезрелые».

Под ***мотивационной готовностью*** понимается наличие у детей желания учиться, положительного отношения к учению как к трудной, но необходимой деятельности. Мотивационная готовность определяется следующими

показателями: знания о школе, отношение к школе и учению, наличие познавательных мотивов, познавательного интереса к окружающему, познавательной активности.

Для определения мотивационной готовности нами использована специальная методика исследования мотивации учения у старших дошкольников (авторы М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова (адаптированный вариант). С помощью данной методики мы определили тип мотивации и соответствующий уровень развития (учебная – высокий уровень; позиционная, социальная, оценочная – средний уровень; внешняя, игровая, отрицательная – низкий уровень). В итоге, у 33 воспитанников нашего детского (89%) имеется учебная мотивация (высокий уровень); у 3 детей (10%) преобладает социальная, позиционная и оценочная мотивация (средний уровень); и у 1 ребёнка (1%) – игровая (низкий уровень).

Эмоционально-волевая готовность к школе рассматривается как умение ребенка регулировать свое поведение и свою деятельность в достаточно сложных ситуациях, связанных с напряжением, переживанием. Для обследования эмоционально-волевой готовности рекомендуется проводить методику «Нарисуй бусы» (автор И.И. Аргинская).

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Для тренировки волевой готовности мы проводим графические диктанты, в которых дети рисуют в определенной последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под диктовку или по заданному образцу. Можно также попросить ребенка подчеркивать или вычеркивать определенную букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают и внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность.

Эмоциональная готовность предполагает переживание ребенком позитивных эмоций, связанных с учением, радости от познания нового, удовлетворения от успешного выполнения задания. Дети с удовольствием выполняют этюды на выражение удовольствия, радости: «Фея», «Золотые капельки», «Цветок».

Результаты диагностики эмоционально-волевой готовности показали, что: 33 детей (89%) имеют высокий уровень готовности – эти дети умеют самостоятельно выполнять задания с соблюдением всех условий, имеют адекватное отношение к трудностям и к оценке взрослого, у них отмечается ровное эмоциональное поведение; 3 (10%) детей имеют средний уровень готовности; 1 (1%) ребенок – низкий уровень.

Готовность к общению представляет собой сложное системное образование, состоящее из различных компонентов деятельности общения. Уровень готовности к общению определяется по умению ребенка строить свои отношения со взрослыми (воспитателем) и сверстниками.

Таким образом, 33 ребенка (89 %) показали высокий уровень готовности к общению. Они умеют выражать уважение к воспитателю, стремятся к совместной деятельности со сверстниками, проявляют доброжелательность, внимание, готовность к сотрудничеству.

У 3 (11%) детей отмечается средний уровень готовности. Эти дети чутко реагируют на оценку взрослого своих действий и поступков, вступают в непродолжительные контакты со сверстниками, не проявляя при этом активности. К сожалению, у 1 (1%) воспитанника был выявлен низкий уровень готовности к общению. Такие дети испытывают трудности в общении, чаще всего из-за языкового барьера, иногда проявляют негативное поведение по отношению к сверстникам. С этими детьми проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа по формированию коммуникативной сферы.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.

		Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

	Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
	«Безопасность глазами детей»	Муниципальный	2	
	Конкурс чтецов «Я люблю тебя Россия»	Муниципальный	2	
	«День семьи, любви и верности»	Муниципальный	3	Лауреат -1
	«Золотая осень» в номинациях поделки	Муниципальный	19	
	«Золотая осень»	Муниципальный	8	
	«Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Муниципальный	11	
	«Мастерим вместе с Папой»	Муниципальный	2	лауреат-1
	Фотофестиваль «Мемориал Победы»	Муниципальный	15	
	«Мама глазами детей»	Муниципальный	20	
	Конкурс «Финансовый КВЕСТ для дошкольников» Номинация «Талисман конкурса»	Муниципальный	4	

Онлайн - конкурса # Мы с мамой лучшие друзья!	Муниципальный	6	
«Кулинарные традиции Армении»	Муниципальный	1	
«Тиматематика!»	Муниципальный	4	Победитель -2
«Новогодние Созвездие»	Муниципальный	6	Победитель -2
«Юный исследователь»	Муниципальный	1	
«Символ года 2024»	Муниципальный	4	
«Зажги звезду»: Номинация «Рисунок»	Муниципальный	1	2 место
«Зажги звезду»: «Театр мод»	Муниципальный	5	
«Зажги звезду»: Номинация «Вокал»	Муниципальный	2	3 место
Викторина «Знатоки природы»	Муниципальный	5	
«Шашечный турнир»	Муниципальный	1	
Экологический онлайн – проект «Зернышко в ладошке»	Муниципальный	20	Победители
«Мы правнуки твои, Победа!»	Муниципальный	14	Победитель
«Природа родного края»	Региональный уровень	4	
«Нужным быть кому-то в трудную минуту»	Региональный уровень	5	Победитель -2
«Мир вашему дому!»	Региональный уровень	5	Лауреат -1
«Победа во имя мира» номинация вокал	Региональный уровень	8	Лауреаты
«Экология глазами детей 2024»	Региональный уровень	12	Победители
Региональная творческо- интеллектуальная викторина «Сибирячок»	Региональный уровень	1	
«День Победы глазами детей»	Всероссийский уровень	14	
Онлайн-викторина для дошкольников «Этих дней не смолкнет слава»		5	

	Познавательная онлайн-викторина «В мире басен Крылова»		5	
	Конкурсе рисунков «Осень золотая»		11	
	Творческий конкурс «Бабушке и дедушке с любовью»		2	
	Творческий конкурс «Любимая мама»		9	
	Творческий конкурс «Письмо желаний»		5	
	Познавательная онлайн-викторина «По страницам сказок Пушкина»		4	
	Творческий конкурс «Эх, прокачу!»		7	
	Познавательная онлайн-викторина «Путешествие по сказам Бажова»		3	
	Творческий конкурс «Волшебные узоры зимы»		4	
	Познавательная онлайн-викторина «Осторожно, зима!»		5	
	Творческий конкурс «Хоровод новогодних творений»		11	

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организационной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Продолжительность НОД соответствует СанПиН 1.2.3685 – 21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – 10 мин.;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин.;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин.;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин.;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 92% согласно штатному расписанию. Всего количество сотрудников 47 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 20 педагог. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

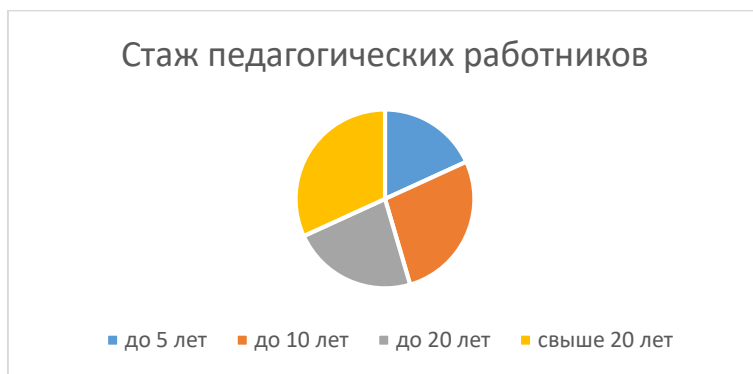
- воспитанник/педагог – 10/1;
- воспитанники/сотрудники – 4,8/1

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагога детского сада. Повышение квалификации имеется у 20 человек.

За 2024 год педагоги прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 7 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- *Проект «Ритм» Ассоциации музыкальных руководителей г.Омск «Современный ребенок в зеркале музыкальной психологии»;
- *Семинар «ИКТ технологии в работе музыкального руководителя»;
- * Семинар «Использование кругов Луллия в Формировании предпосылок Финансовой грамотности дошкольников»;
- * Семинар «Использование технологии кроссенсов в формировании предпосылок финансовой грамотности дошкольников»;
- * Региональная научно-практическая конференция «Национально-региональный компонент как ресурс обновления содержания дошкольного, общего и дополнительного музыкального образования в Омской области»;
- * Форум «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»;
- *Онлайн - вебинара d-seminar.ru «Танцы для детей старшего дошкольного возраста»;
- * Онлайн -вебинара d-seminar.ru «Мир дошкольного танца»;
- * Онлайн -вебинара d-seminar.ru «Игровая методика музыкального воспитания дошкольников" ;
- *Вебинар - «Верны традициям, открыты инновациям»;
- * Вебинар - «Дошкольное воспитание новые ориентиры для педагогов и родителей»;
- * «Современные подходы к организации воспитательной работы в ДОО. Программы и календарные планы»;
- * «Педагогическое проектирование подготовки детей к школьному обучению»;
- * Вебинар «Организация развивающей деятельности дошкольников в ДОО: методическое сопровождение и контроль процесса»;
- * Вебинар «Психологические приемы и способы нейтрализации агрессии в ситуации травмы для детей и родителей»;
- * Вебинар «Безопасность детского контента: критерии определения и способы контроля»;
- * Вебинар «Ресурсные семьи как форма замещающего устройства детей,

оставшихся без попечения родителей»;

* Вебинар «Организация деятельности детей в цифровом пространстве. Как снизить риски для ребенка и обеспечить сохранность персональных данных»;

* Вебинар «Влияние помещения детей в возрасте от 0 до 4 лет в медицинские учреждения на психоэмоциональное состояние и будущее развитие ребенка»;

* Онлайн – семинар «Организация развивающей деятельности дошкольников в ДОО: методическое сопровождение и контроль процесса».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В Детском саду учебно-методическое достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально- технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Групповые помещения – 10;

Кабинет заведующего – 1;

Методический кабинет – 1;

Музыкальный зал – 1;

Спортивный зал – 1;

Физкультурный зал – 1;

Пищеблок - 1;

Прачечная – 1;
Медицинский кабинет -1;
Кабинет педагога-психолога.

При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально- техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено **Положение о внутренней системе оценки качества образования** от 30.11.2018 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024

Показатели	Единица измерения	количество
Образовательная деятельность		
Общая количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: В режиме полного дня (12 часов)	Человек	171
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
В форме семейного образования с		0

психолого-педагогическим на базе дошкольной образовательной организации		
Общая численность воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	32
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	139
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода в том числе в группах:	Человек (процент)	171 (100%)
8–12 часового пребывания		
12–14 часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучение по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	20
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		8

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	12 (30%)
с высшей		0
первой		12 (60%)
Количество (удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		3 (15 %)
свыше 30 лет		3 (15 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		3 (15 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности таких работников	Человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		20 (100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/10
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: музыкального руководителя	Да/нет	Да
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет
Логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1613
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	195,2
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность		Да