

ПРИНЯТА
педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад № 183»
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
Протокол № 1
От «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 183»
И.Г. Коростелёвой
Приказом БДОУ № 75 -од
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа воспитания БДОУ г. Омска «Детский сад №183»

Рабочая программа воспитания состоит из четырех разделов: 1) особенности воспитательного процесса в детском саду; 2) цели и задачи воспитания; 3) виды, формы и содержание воспитательной деятельности; 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В БДОУ города Омска «Детский сад №183» - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Особенностью воспитательного процесса дошкольного учреждения является его социально – нравственная направленность, которая реализуется с 2016 года на основе программы развития «Социально-нравственная личность – будущее России». Основной целью программы является развития социальных, нравственных, патриотических, духовных и интеллектуальных качеств личности ребёнка. Программа учитывает игровую деятельность детей. В процессе реализации программы в группах появились мини-музеи различной нравственно-патриотической тематики, в которых дети организуют самостоятельную игровую деятельность. Экологическая тропа на участке каждой группы. Демонстрационные альбомы экологической и патриотической направленности. Воспитание здорового образа жизни также находится в приоритете нашего дошкольного учреждения. Успех этого направления зависит от системы работы, правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Процесс воспитания в дошкольном учреждении основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самооценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- опора, на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой».

Большое значение в воспитательном процессе имеют традиции.

В детском саду стало традицией проводить тематические выставки, смотр-конкурсы для создания индивидуальных и коллективных композиций в содружестве детей, педагогов и родителей «Посиделки с мамами», «Масленичные гуляния», смотр строя и песни «Аты – баты, мы солдаты», «Моя творческая семья», спортивные семейные праздники, различные семейные творческие выставки, выставки рисунков детей и т.п.

Также отмечаются календарные праздники: День дошкольного работника, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, 9 мая, День Защиты детей.

Таким образом, воспитание детей через традиции в детском саду создает у них осознание своей причастности не только семье, группе или саду, но и общностям более высоких порядков (город, народ). Это чувство причастности – основа будущего патриотизма.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала,

Цель воспитания – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи воспитания:

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы БДОУ города Омска «Детский сад №183». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль НОД

В детском саду большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия— великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация педагогами воспитательного потенциала НОД предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками;

- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;

- использование воспитательных возможностей содержания НОД через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение в НОД интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактические игры; беседы, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в НОД игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

- умение оценивать общий труд, свою долю участия в нём относительно общего результата;

- проявления нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам);

- расширение представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край;

- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;

- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

3.2 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детского сада осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

1. родительский комитет Учреждения, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. общие родительские собрания детского сада, происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания детей.
3. внутригрупповые родительские собрания, проходят в режиме просветительских консультаций по вопросам воспитания детей.

Особенности проведения родительских собраний

- создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие
 - демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива ОО в сотрудничестве с родителями
 - презентация результатов творчества детей
 - четкая временная регламентация заявленных мероприятий
 - актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации
 - краткость, точность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей
 - тактичность в общении с родителями в социальных сетях и мессенджерах
4. открытые занятия совместно с детьми и родителями.
 5. совместные праздники и развлечения
 6. наглядная агитация в стенах детского сада и на сайте учреждения (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки).

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

На индивидуальном уровне:

- работа администрации детского сада по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий детского сада и группы воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3 Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду – это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие центры развития как:

- физкультурно-оздоровительный центр побуждает к двигательной игровой деятельности и стимулирующий двигательную активность
- центр детского творчества способствует творческому развитию дошкольников и возможности раскрыть свой потенциал и обогатить представления о красоте окружающего мира
- центр книги и речевой активности углубляет литературные интересы детей, делает для дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или общественно важную тему
- центр природы и экспериментирования обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом
- центр родного края помогает детям познакомиться с историей родного края, воспитать патриотические чувства к родине, гордости за её достижения
- центр «помощники» закрепляет навыки социального поведения, учит, взрослыми; формирует морально-нравственные качества: отзывчивость, дружелюбие, взаимопонимание
- центр уединения снимает детскую раздражительность, агрессивность, плаксивость и при этом бурно развивает фантазию, позитивно влияет на эмоциональное состояние детей
- центр безопасности одна из форм наглядной работы для обучения детей и напоминания, что безопасность, в первую очередь зависит от них самих, что можно предусмотреть все неблагоприятные ситуации и заранее предотвратить их.
- центр сенсорики и конструирования направлены на уточнение чувственных представлений об окружающем, систематизацию знаний
- центр театрального творчества (для театрализованных игр) позволяет детям проявить себя в трёх видах активности: играх с куклами разных видов театра; театрализованных играх (дидактических и подвижных, этюдах); художественно-изобразительном творчестве
- центр музыкального творчества **носит инициативный, творческий характер, основывается на приобретенном опыте, отличается многообразием форм и является начальным проявлением самообучения**
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) пробуждает активное воображение детей, пробуждает у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

3.4 Модуль «Направление работы БДОУ»

Праздники, концерты, спектакли и развлечения- это одни из важных видов деятельности ДОУ, в которых максимально задействованы дети, воспитатели, родители, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с воспитателями в единый коллектив. Праздники, концерты, спектакли обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в детском саду.

Для этого в ДОО используют следующие формы работы:

На уровне группы:

*Игры-забавы могут проводиться с детьми всех возрастных групп. Игры-забавы с оттенком юмора, занимательности чаще всего проводят с самыми маленькими детьми. Это «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Сорока-белобока», различные варианты прятков и т.д. Сочетая музыку с игровыми, шутливыми действиями, воспитатель создает непринужденную обстановку для детей, снимает напряжение, усталость, вносит разрядку, создает хорошее настроение.

*Музыкальные игры также используются во всех возрастных группах. Они более развернуты по содержанию, чем игры-забавы. Тематика и содержание музыкальных игр обычно отражают понятные, близкие детям явления окружающей действительности, раскрывают знакомые образы животных, птиц и их действия. В развлечениях они чаще всего театрализованы, дополнены новыми моментами. Именно элементы новизны повышают интерес детей к ним, активизируют детское исполнение и создают приподнятое, радостное настроение. Музыка определяет развитие игры, углубляет образы, создает соответствующее настроение. Играя, ребенок активно слушает музыку и непосредственно на нее реагирует.

*Кукольный театр – наиболее распространенная форма развлечения в ДОО. Спектакли кукол, чаще всего, подготавливаются и исполняются взрослыми. Но небольшие сценки с куклами могут показать для малышей ребята подготовительной группы. Педагог должен разучить с детьми роли, придумать и отрепетировать мизансцены. После того, как дети приобретут опыт владения куклами, педагог стремится развить у них большую самостоятельность и активность.

*Дни рождения проводятся достаточно часто. Именинника поздравляют в любом виде развлечения, обычно в начале. Если в группе несколько именинников, то музыкальный руководитель готовит специальное развлечение, составляет сценарий вместе с воспитателем. Туда могут входить заявки именинника (что ребенок хочет спеть или станцевать), заявки от других детей (по секрету, что подготовили именинникам), выступления взрослых (сюрпризные игры, помощь родителей).

На детсадовском уровне:

* Концерты- проводятся 3 раза в год (день дошкольного работника, 8 марта, 9 мая), также согласно перспективному плану ДОО. Выпускной бал- проводится в конце учебного года для выпускников детского сада;

* Общесадовские праздники, развлечения проводятся согласно перспективному плану детского сада.

На вне дошкольном уровне

* проводимые для округа города и организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников, педагогов (воспитателей) и включают их в деятельную заботу об окружающих.

* участие во всероссийских, городских, окружных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы в БДОУ г. Омска «Детский сад № 183» осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов при необходимости. Самоанализ строится на основе планируемых результатов освоения программы воспитания по результатам проведенных диагностических методик.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в БДОУ г. Омска «Детский сад № 183», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в БДОУ г. Омска «Детский сад №183» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета БДОУ г. Омска «Детский сад №183».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в БДОУ г. Омска «Детский сад №183» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета БДОУ г. Омска «Детский сад №183».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и работы с родителями.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в БДОУ г. Омска «Детский сад № 183» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**Календарный план воспитательной работы
БДОУ г. Омска «Детский сад № 183»
2021-2022 учебный год**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проекты			
«Безопасность вокруг нас»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп
«Золотая Осень»	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели всех групп
«Наша родина Россия»	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели всех групп
«Здоровье - главная ценность»	2-7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп
«Мы Почемучки»	2-7 лет	Март	Воспитатели всех групп
«Месяц экологии в детском саду»	2-7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп
«Великая война, Великая Победа»	2-7 лет	Май	Воспитатели всех групп
Работа с родителями			
Выставка «Фруктово – Овощные фантазии»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп
Фото выставка «Чудо урожай»	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели всех групп
Развлечение «Посиделки с мамами»	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели всех групп
Всероссийский конкурс «Рождественская сказка»	4-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель
Выставка «Подарки Деду Морозу»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
Всероссийский конкурс «Семейная мастерская»	5-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель
Всероссийский конкурс «Путешествуй с пони»	5-7 лет	Январь	Воспитатели всех групп
Смотр строя и песни «Аты – баты, мы солдаты»	5-7 лет	Февраль	Старший воспитатель,
Конкурс «Поэтическая гостиная»	4-7 лет	Февраль	Старший воспитатель Воспитатели групп
Выставка «Весенние фантазии»	2-7 лет	Март	Воспитатели всех групп
Видео рассказ «Кем я хочу быть»	2-7 лет	Март	Воспитатели всех групп

Концерт «Великая Победе, посвящается»	2-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
Конкурс «Моя творческая семья»	2-7 лет	Май	Старший воспитатель Воспитатели всех групп
Стеновая информация посвящённые психологическим особенностям каждого возраста. Основным задачам развития и воспитания.	2-7 лет	Сентябрь	Педагог – психолог
Индивидуальные беседы, консультации «О соблюдении режима дня в детском саду и дома» «Внешний вид ребенка в д/с» «Самообслуживание в жизни ребенка.	2-7 лет	Сентябрь-октябрь	Воспитатели всех групп
Стеновая информация «Кризис 3-х лет»	2-3 лет	Декабрь	Педагог – психолог
Стеновая информация «Если ребенок дерется»	3-4 лет	Декабрь	Педагог – психолог
Стеновая информация «Детское «хочу» и родительское снисхождение».	4-5 лет	Декабрь	Педагог – психолог
Стеновая информация «Как приучать детей к труду»	5-6 лет	Январь	Педагог – психолог
Стеновая информация посвящённая подготовке детей к школе. «Формирование позиции школьника»	6-7 лет	Февраль	Педагог – психолог
Стеновая информация «Как привить ребёнку любовь к книге»	5-6 лет	Март	Педагог – психолог
Стеновая информация	4-5 лет	Апрель	Педагог – психолог

«Приучение ребёнка к труду»			
Стендовая информация «Воспитание усидчивости у детей».	6-7 лет	Май	Педагог – психолог

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Предметно – пространственная среда</i>			
Изготовление памяток «Безопасность зимой»	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели всех групп
Изготовление альбомов «Дикие животные Омской области»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
Изготовление лэпбука «Транспорт»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
Картотека «Русские народные игры»	2-7 лет	Январь	Воспитатели всех групп
Презентация блюда «Полезно и вкусно»	2-7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп
Выпуск агитационного листа «Берегите Воду»	2-7 лет	Март	Воспитатели всех групп
Изготовление альбома «Космос далекий и близкий»	2-7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп
Изготовление альбома «Маленькая частичка природы-насекомые»	2-7 лет	Май	Воспитатели всех групп
<i>Наше творчество</i>			
«Безопасность глазами детей»	5-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель
Выставка «Фруктово – Овощные фантазии»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп
Выставка детского творчества «Такая разная посуда»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели всех групп
Выставка детского творчества «Красавица Осень»	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели всех групп

Выставка рисунков «Природа Сибири»	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели всех групп
Выставка «Город мастеров»	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели всех групп
Выставка «Зимушка хрустальная»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
Выставка «Очень умелые ручки »			
Выставка поделок «Подарки для Дедушки Мороза»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели всех групп
Выставка «Портрет моей мамочки»	2-7 лет	Марта	Воспитатели всех групп
Выставка «Весенние фантазии»	2-7 лет	Марта	Воспитатели всех групп
Выставка «Космос глазами детей»	2-7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп
Выставка «Краски лета»	2-7 лет	Май	Воспитатели всех групп
Конкурсы			
Викторина «Загадки Осени»	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели всех групп
Конкурс чтецов «Я люблю тебя Россия»	3-7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
Квест «Зимние виды спорта»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп
Смотр строя и песни «Аты – баты, мы солдаты»	5-7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп
«Поэтическая гостиная»	3-7 лет	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
Викторина «Не играй с огнём»	2-7 лет	Апрель	Воспитатели всех групп
Конкурс «Моя творческая семья»	2-7 лет	Май	Старший воспитатель, воспитатели всех групп

<i>Праздники</i>			
День дошкольного работника	3-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
День пожилого человека	3-7 лет	Октябрь	Музыкальный руководитель
Разноцветная Осень	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели всех групп
Новый год	2-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель
Смотр песни и строя «Аты – баты, мы солдаты»	5-7 лет	Февраль	Воспитатели всех групп
8 марта	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
День победы	2-7 лет	Май	Воспитатели всех групп
Развлечение «Весёлый светофорчик»	2-7 лет	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
Выпускной бал	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель
День защиты детей	2-7 лет	Июнь	Воспитатели всех групп
Моя Россия	2-7 лет	Июнь	Музыкальный руководитель
<i>Фольклорные мероприятия</i>			
Ярмарка калачей	2-7 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель
Колядки	2-7 лет	Январь	Воспитатели всех групп
Масленица	2-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
В гостях у сказки	2-7 лет	Март	Воспитатели всех групп